

T.C
ALTINORDU KAYMAKAMLIĐI
ORDU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLAN



ŞUBAT 2019
ORDU



Milletimiz her güçlük ve zorluk karşısında, durmadan ilerlemekte ve yükselmektedir. Büyük Türk Milletinin bu yoldaki hızını, her vasıtayla arttırmaya çalışmak, bizim hepimizin en kutlu vazifemizdir.

M. Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

TANIMLAR :

Bütçe: Ordu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgeyi,

Cari Harcamalar: Personel için yapılan ödemeler (sosyal güvenlik dahil) ile bütçe Kanunlarıyla belirlenmiş (E Cetveli) asgari değeri aşmayan ve normal ömrü bir yıl veya daha uzun olmayan mal ve hizmet alımları ve faiz giderlerini,

Çevre Değerlendirme: Ordu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün, Stratejik Planlama sürecinde etkilendiği ve etkilediği çevresel koşulların değerlendirilmesini,

Dolaysız Maliyet: Birim maliyetinin saptanabilmesi amacıyla, bir işletmenin ürettiği ürünlere doğrudan doğruya yüklenebilen maliyetleri,

Faaliyet Raporu: Kurumların stratejik plan ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetleri, belirlenmiş performans göstergelerini kullanarak öngörülen Performans Hedefi ile gerçekleşme değerlerini kıyaslayıp meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan, idare hakkındaki genel ve mali bilgileri içeren raporu,

Misyon: Ordu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedenini ve görevlerini,

GZFT Analizi: Güçlü ve Zayıf yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri ortaya koyan analizi,

İlke: Bilimsel yöntemde nesnel gerçeğin belirgin özelliklerinin ve yasaların genelleştirilmesi ile elde edilen ve insana hem teorik çalışmalarında, hem de uygulama faaliyetlerinde yol gösteren genel dayanak noktasını,

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu nitelikleri,

Paydaş : Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumları,

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesini,

Performans Hedefi : Kurumun, stratejik amaçları çerçevesinde, stratejik hedeflerine ulaşmak için yıllar itibarıyla yakalamayı öngördükleri performans seviyelerini gösteren belirgin (anlaşılır), ölçülebilir, çıktı-sonuç odaklı tatminkâr (belirlenen hedefe, uluslar arası standartlara göre, diğer kurumlara göre vb.) performans düzeylerini,

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurları,

Hedefler: Ordu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projelerini,

Stratejik Plan: Ordu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2015-2019 dönemi kapsayan Planını,

Stratejik Planlama: Ordu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecini,

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasını,

Stratejik Hedefler: Misyon doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarını, ifade eder.



SUNUŞ

Her insanın bir değer olduğu inancı içinde öğrencilerimizin yeteneklerini ortaya çıkarıp, geliştirmeye gayret ettik. Çünkü bireylerin gizli kalan yetenekleri toplum için ziyan ve israftır. Esas olan, bireyin kabiliyetine yön verip, üretkenliğini sağlamaktır.

Bir yaşam merdivenine tırmanmaya başladığımız andan itibaren bizim için yeni bir hayat başlar. Hayatın içinde sürekli okuyan, kendini çağın gerisinde bırakmayan, ilmin en doğru yol olduğu bilincinde olan, kendi mutluluğu ile yetinmeyip, toplumun mutluluğu için de çalışan, birbirini seven ve paylaşmayı bilen araştırmacı ve yaratıcı olan, fikirlerini demokratik zeminlerde tartışan, başkalarının fikirlerine saygılı olan, kendine güvenen bireyler yetiştirmek eğitim kurumlarının öncelikli görevi olmalıdır. Bunu başarmak için planlı ve programlı çalışmalıyız.

Vatanını ve milletini sevip, vatanının ve milletinin yükselmesi için çalışan, Atatürk Milliyetçiliğini benimseyen nice nesiller yetiştirmemiz dileğiyle...

Birol ERDOĞDU
Ordu Anadolu Lisesi Müdürü

GİRİŞ

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Stratejik yönetim, durum, misyon ve temel ilkelerden yola çıkarak geleceğe dair bir vizyon oluşturma sürecidir. Vizyona uygun amaçlar ve bunlara ulaşmak için hedef ve stratejiler, ölçülebilir kriterler geliştirerek performansları izleme ve değerlendirme süreci olan katılımcı, paylaşımcı bir yönetim anlayışıdır. Stratejik planlamada; neredeyiz?, nereye ulaşmak istiyoruz?, ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz? ve başarıımızı nasıl ölçeriz? şeklinde sorulara cevap aranmaktadır.

Stratejik planlama anlayışının eğitim–öğretim ve yönetimde etkin olmasını ve bir kültür olarak benimsenmesini sağlamak amacıyla, Milli Eğitim Temel Kanunu ve diğer mevzuatlar çerçevesinde, çağın gereklerini ve teknolojisini yakalamayı hedefleyen bir “Stratejik Plan” hazırlanmıştır. Ordu Anadolu Lisesi Stratejik Planının kapsamında yer alan ana başlıklar aşağıda özetlenmektedir: Giriş bölümünde stratejik planlama kavramı genel hatları ile tanıtılmaktadır.

Birinci bölümde stratejik planlama süreci, yasal yükümlülükler ve genel görevler üzerinde durulmaktadır.

İkinci bölümde durum değerlendirmesi, paydaş analizi, kurum bilgileri, mali kaynaklar analizi, GZFT analizi üzerinde durulmuştur.

Üçüncü bölümde, geleceğe bakış, misyon, vizyon, ilke ve varsayımlar üzerinde durulmuştur.

Dördüncü bölümde temalar, stratejik amaçlar üzerinde durulmaktadır.

Beşinci bölümde izleme ve değerlendirme üzerinde durulmaktadır.

Altıncı bölüm sonuç

Ordu Anadolu Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Ordu-2019

İçindekiler

SUNU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	19
MİSYONUMUZ ALEBAŞARILAE FARK YARATAN SEÇKİN BİR KURUM OLMAKTIR	19
GELİŞEN VE DEĞİŞEN TEKNOLOJİYE AYAK UYDURABİLEN,.....	19
AZİMLİ, ZORLUKLAR KARŞISINDA BAŞ ETME STRATEJİLERİNİ KULLANABİLEN,.....	19
İSTİKRARLI BİR NESİL YETİŞTİRMEKTİR.....	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
	Okul Müdürü		Öğretmen
	Müdür Yardımcısı		Öğretmen
	Öğretmen		Öğretmen
	Okul Aile Bir.Bşk.		Öğretmen
	Okul Aile Bir.Üye		Öğretmen
			Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Karadeniz bölgesinin cennet köşesi, mavi ile yeşilin kucaklaştığı şirin Ordu'da 05 Ağustos 1985 yılında Akyazı mahallesindeki kendi binasında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz Akyazı Mahallesi Huzur Caddesinde 4500 m2 üzerine kurulmuş ve arsası Hacı Mehmet oğlu Ahmet Cemal MAĞDEN tarafından Maliye Hazinesine hibe edilmiştir. Anadolu Lisesinin açılış izni, Ordu Valiliği, Milli Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünün 26.10.1984 tarih ve 52. Hesap-İnşaat 715/21307 sayılı teklif yazısı üzerine, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 04 Ocak 1985 tarih ve 503 EÖÖ-İŞ. 2097-84/440 sayılı yazısı ve zamanın Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı Sayın Vehbi DİNÇERLER'in bakanlık oluru ile açılmıştır. Okulumuzun resmi açılışı ise 05.08.1985 tarihinde dönemin İçişleri Bakanı Sayın Yıldırım AKBULUT ile Kültür ve Turizm Bakanı Sayın Mükerrerem TAŞÇIOĞLU tarafından yapılmıştır. Okulumuzun ilk ve kurucu müdürü Cemil ZENGİN 'dir.

1985-1986 Öğretim yılında Ordu Anadolu Lisesi hazırlık sınıfına ön kayıtla alınan 3 şube(108 öğrenci) okulumuzun ilk öğrencileri olmuşlardır. 2005–2006 öğretim yılında ortaöğretimin 4 yıla çıkartılmasıyla okulumuzda hazırlık sınıfı uygulaması sona ermiş, bu uygulama çerçevesinde bir süre eski sistem ile başlayan öğrencilerimiz ile yeni sistem öğrencileri bir arada öğrenim görmüşlerdir.

Şu anda okulumuzda 4 yıllık lise öğrencileri öğrenim görmeye devam etmektedir. 733 öğrencinin eğitim- öğretimini sürdürdüğü okulumuzda 47 öğretmen görev yapmaktadır.

1990 yılından bu yana mezun ettiği öğrencileriyle üniversite sınavlarında yakaladığı yüksek başarı oranları ile dikkat çeken okulumuz; sosyal, kültürel ve sportif alanlarda da çok büyük başarılarla imza atmıştır.

Okul Müdürlüğü görevini yürüten Birol ERDOĞDU'nun liderliğinde, deneyimli öğretmen kadrosuyla eğitim- öğretimde kaliteyi artırmak ve sürdürmek için uğraş veren okulumuz, öğrencilerine her alanda Ordu Anadolu Liseli olmanın ayrıcalığını yaşatmaktadır.

Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çalışkan, bilgi ve birikimlerini insanlık yararına kullanan, yenilikçi, hoşgörülü öğrenciler yetiştirerek sadece ilimizde değil; ülkemizde örnek alınacak okullar arasına girmeyi başaran okulumuz, eğitimde fark yaratmaya bundan sonra da devam edecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	ORDU ANADOLU LİSESİ
Kurum Statüsü	<input type="checkbox"/> Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :3 Öğretmen :45 Memur :2 Hizmetli :3
Öğrenci Sayısı	
Öğretim Şekli	<input type="checkbox"/> Normal
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0 452 234 1196 Faks : 0 452 233 5482
Kurum Web Adresi	:
Mail Adresi	: 753680@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle :Akyazı Mahallesi Huzur Sokak No:40 Posta Kodu :52200 İlçe : Altınordu İli :ORDU
Kurum Müdürü	BİROL ERDOĞDU – 5056536252
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Yard. 1 : KAZİM AKDİ – 5065044442 Müdür Yard. 2 : ÖZKAN AKKAYA (Görevlendirme)- : 5059757444

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	22	19	41
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
	0	2	2
	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	28	24	52

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	96	Mescitler	x	
Öğretmenler Odası (m2)	48			
Okul Oturum Alanı (m2)	900			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600			
Okul Kapalı Alan (m2)	3600			
Okulun Toplam Alanı (m2)	4500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	384			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	6			
Öğrenci spor giyinme odaları	48			
Yardımcı personel odaları	48			
Rehberlik servisi odaları	48			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	24	14	38	11/A	13	15	28
9/B	23	15	38	11/B	20	13	33
9/C	22	16	38	11/C	15	16	31
9/D	24	14	38	11/D	20	12	32
9/E	20	14	34	11/E	25	6	31
9/F	25	13	38	11/F	17	12	29
SINIF GENELİ TOPLAMI	138	86	224	SINIF GENELİ TOPLAMI			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
10/A	18	16	34	12/A	26	10	36
10/B	25	8	33	12/B	21	15	36
10/C	15	18	33	12/C	19	16	35
10/D	22	12	34	12/D	26	10	36
10/E	19	16	35	12/E	24	10	34
SINIF GENELİ TOPLAMI	112	72	184	SINIF GENELİ TOPLAMI	116	61	177
OKUL GENELİ TOPLAM	466	288	754				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Çok amaçlı fotokopi Makinesi	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	300 Megabit

Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017		
2018		

PAYDAS ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydas anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmistir .:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

<p>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</p>	
<p>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</p>	<p>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine</p>

	<i>İlişkin Görüşleriniz.</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Sanatsal, sosyal ve kültürel faaliyetler2. Okulun Temiz olması3. Öğretmenlerin öğrencilerin görüşlerine önem vermeleri4. Kitap okuma etkinliği Okulun Eğitim kadrosu5. Spor faaliyetleri6. Kütüphane ve zenginliği7. Gezi faaliyetleri8. Okul Müdürünün çalışması,9. Rehberlik servisinin çalışması10. Okulunun disipline önem vermesi11. Okulun başarıyı değerlendirmesi12. Etkinliler13. Spor ve eğitimdeki başarısı14. Okul ve çevre güvenliği	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun Spor Salonunun olmayışı Kantinin pahalı, yetersiz ve çok sıra olması2. Laboratuvarların yeterince kullanılmaması3. Sınıfların kalabalık olması4. Öğretmenlerin olumsuz davranışları5. Müzik sınıfına gereken önemin verilmemesi6. Tuvaletlerde peçete ve sabunun yeterince olmayışı7. Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların yetersizliği8. Kitap okuma saatinin yetersizliği9. Öğrencinin seçtiği seçmeli derslerin seçilmemesi10. Sosyal faaliyetlerinin yetersizliği11. Öğrenci tuvalet ve lavabolarının temiz olmayışı

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri	
Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal etkinlikler2. Sportif faaliyetler3. Öğretmen, öğrenci ilişkileri4. Akademik çalışmalar ve başarılar5. Kariyer günleri6. Mezunlarla ilişkiler7. Kültürel faaliyetlerin yoğunluğu8. Okulun kadrosu9. Sınavların yapılış şekli10. İletişime açık ve başarı odaklı olması	<ol style="list-style-type: none">1. Sınav odaklı çalışmalar2. Mevcut fiziki yapının yetersizliği3. Öğrenci sayısının fazlalığı4. Teknolojiyi yeterince kullanamama5. İdari görevlerin başkalarına yüklenmesi6. Öğrencilerin sınavsız alınması Öğretmenler odasının yetersizliği

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri

Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun temizliği2. Etkinlilerin olması3. Güvenlik4. Öğretmenlerin öğrencilere karşı ilgileri5. Geziler düzenlenmesi6. Akademik kadrosu7. Yönetim kadrosu8. Kültürel ve sanatsal faaliyetler9. Sosyal faaliyetler10. Müzik çalışmaları11. Kitap okuma alışkanlıkları12. Eğitimin kalitesi13. Okulun imkanları14. Öğrencilerin başarılarının ödüllendirilmeleri	<ol style="list-style-type: none">1. Spor salonunun olmaması ve sportif alanların yetersizliği2. Laboratuvarların etkin kullanmaması3. Ders programlarının dengesizliği4. Bazı öğretmenlerin ders işlemedeki yetersizlikleri5. Okulun fiziki açıdan yetersizliği6. Öğrenci kulüp çalışmalarının yetersiz olması

2.1. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">➤ Okul kütüphanemizde bulunan kitap sayısının ve çeşidinin yeterli olması.➤ Okulumuza kadrolu rehber öğretmenlerin olması.➤ Okulumuz eğitim öğretime başladığı tarihten bu yana, mezun olan öğrencileri ile iletişimini sürdürmekte olması➤ Sınıflarımızın FATİH projesi kapsamında etkileşimli tahtalar ile donatılmış olması➤ Sınıflarımızda internet erişiminin bulunması➤ Öğrencilerin istediklerinde öğretmenleriyle rahat iletişim kurabilmeleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin üniversitedeki kaliteli bölümlere yerleşme düzeyinin yüksek olması➤ Öğretmenlerin sınıf yönetimi, bilgisayar ve rehberlik seminerleri gibi hizmet içi eğitiminden geçmiş tecrübeli olmaları.➤ Okulda, kurum kültürünün gelişmiş olması.➤ Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere ilgili olmaları➤ Hedefi ve amacı olan bilinçli öğrenci sayısının fazla olması.➤ Okul yönetimi ve öğretmenleri ile sürekli diyalog içinde olan veli sayısının fazla olması.➤ Nitelikli, yaratıcı, üretken, girişimci ve birbiriyle anlaşabilen güçlü bir kadroya sahip olunması,➤ Akademik çalışmayı teşvik edici, yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması,➤ Okulumuzun organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması,➤ Çok sayıda başarılı ve yetenekli öğrencimizin olması,➤ Okula duyulan güvenin devam etmesi,➤ Okulumuzun amaçlarının öğretmen, öğrenci ve veli tarafından benimsenip övünç kaynağı olarak görülmesi,➤ Birçok alanda okulumuz uygulamalarının örnek alınıyor olması,➤ Akademik bilgiye ve paylaşımcı anlayışa dayalı bir kurum kültürünün olması,➤	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzda tekli eğitim yapıyor olması.

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanımın yeterli derecede yenilenememesi. ✓ Tarih, Coğrafya derslerine yönelik materyal ve teknoloji sınıfının yetersizliği ✓ Eğitim personelinin bir kısmının okulun hedeflerini yeterince katılmaması, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma davranışının olmaması, ✓ Velilerin bir kısmının her şeyi devletten bekliyor olması, ✓ Sınıfların kalabalık olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz oluşu. ✓ Temizlik malzemesi, kırtasiye malzemeleri temininde yeterli derecede ödenek olmaması.

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bakanlığın eğitim teknolojilerine ve e-öğretime önem vermesi, ➤ Sınıflarımızın internet bağlantısı bulunan FATİH projesi kapsamında etkileşimli tahtalar ile donatılmış olması ❖ Çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından bilimsel etkinlikler düzenlenmesi, ❖ Mesleki yönelim ile ilgili olarak “kariyer günleri”nin düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lise son sınıfta okuyan öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun gelecekleri konusunda duyarlı olmaları. ❖ Okulumuzun Ordu ilinde başarıları ile kendini ispatlamış bir okul olması. ❖ Sınavla öğrenci alması. ❖ Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin iyi olması ❖ İlimizdeki sivil toplum örgütleri ve diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması ❖ Velilerimizin duyarlı olmaları. ❖ Yönetici, öğretmen ve yardımcı personelimizin uyumlu ve işbirliği içinde olması. ❖ LYS sınavlarında alan sorularının sorulması, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulun fiziki durumunun (kantin, kütüphane, vb.) yeterli olması. ➤ Yararlanılabilecek bir bahçeye sahip oluşumuz. (3600 m2) ➤ Okulumuzda tekli eğitim yapıyor olması.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İş alanlarının daralması dolayısıyla okumanın daha fazla önem kazanmış olması. ❖ Gelecekte okulumuz mezunlarının il yönetiminde etkili konumda bulunacak olması, ❖ Avrupa Birliği projelerinin okullara imkânlar sağlıyor olması, ❖ 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Okulumuzun çevresinde internet keşiflerin olması</p> <p>2. Öğrencilerin cep telefonu, tablet, bilgisayar vb. bilişim araçlarıyla gereğinden fazla zaman harcaması</p>	<p>2. Eğitime verilen önemin düşük düzeyde olması,</p> <p>3. Yüksek puanlı öğrencilerin Fen Liselerine gitmesi,</p> <p>4. Başarılı öğrencilerin kamu alanındaki tayinler dolayısıyla genellikle ara sınıflardayken okuldan ayrılması,</p> <p>5. Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması.</p> <p>6..Mesleklere ve üst öğrenime yönlendirmede çevre ve aile baskısının aşılamaması</p>	<p>1.Fiziki eksikleri giderecek mali kaynakların yetersizliği.</p> <p>2.Okulumuza ait kapalı spor salonunun olmaması</p>

2.2. SORUN ALANLARI

1. Eğitime verilen önemin düşük düzeyde olması,
2. Yüksek puanlı öğrencilerin Fen Liselerine gitmesi,
3. Başarılı öğrencilerin kamu alanındaki tayinler dolayısıyla genellikle ara sınıflardayken okuldan ayrılması,
4. Okulumuzun çevresinde internet kafelerin olması
5. Fiziki eksikleri giderecek mali kaynakların yetersizliği.
6. Okulun fiziki yapısının yenilenememesi (wc ve lavaboların yenilenmesi vb.)
7. Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanımın yeterli derecede yenilenememesi.
8. Okulumuza ait kapalı spor salonunun olmaması
9. Tarih, Coğrafya derslerine yönelik materyal ve teknoloji sınıfının yetersizliği
10. Temizlik malzemesi, kırtasiye malzemeleri temininde yeterli derecede ödenek olmaması.
11. Eğitim personelinin bir kısmının okulun hedeflerini yeterince katılmaması,
12. Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma davranışının olmaması,
13. Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması.
14. Velilerin bir kısmının her şeyi devletten bekliyor olması,
15. Okulun tanıtımı konusunda halkla ilişkilerimizin yeterli düzeyde olmaması,
16. Sınıflarda internet erişiminin olmaması,
17. Bazı öğretmenlerimizin diğer kurumlarda görevlendirilmesi dolayısıyla hizmette aksama olması,
18. Resim ve Müzik dersleri için bağımsız oda bulunmaması,
19. Beden Eğitimi dersi için erkek soyunma odalarının bulunmaması
20. Okulumuzun sosyal bilimler laboratuvarının olmaması

Tehditler

Politik	<p>- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</p>
Ekonomik	<p>-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</p>
Sosyolojik	<p>-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</p>
Teknolojik	<p>-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</p>
Mevzuat-Yasal	<p>- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği -Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p>
Ekolojik	<p>-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

-Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,

-Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,

-Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen,

Azimli,

Zorluklar karşısında baş etme stratejilerini kullanabilen,

İstikrarlı bir nesil yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirerek

Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen,

Topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen,

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,

Farklılıkları zenginlik kabul eden,

Araştıran, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3-Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4-Karşılıklı güven ve dürüstlük, Kültür öğelerine bağlılık,
- 5- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 6-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 7-Adaletli performans değerlendirme,
- 8-Bireysel farkları dikkate almak,
- 9-Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 10- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 11- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 12-Sürekli gelişim ve iletişim
- 13-Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 14-Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu t HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.f	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100

PG.1.1.ğ	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.h	Özel öğretimin payı (Toplam) (%)	14	0	0	0	0	0,3

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut 2018	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	212	230	240	245	250	255
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,8	78	83	88	90	90
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	25	30	35
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	40	45	50	55	60
PG.2.1.e	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	%20	%25	%25	%25	%25
PG.2.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.g	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.h	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.i	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	30	40	45	50	55	60
PG.2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	50	55	56	57	58	60
PG.2.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	40	45	50	55	60
PG.2.1.k	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.l	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	5	5	5	5

PG.2.1.m	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	0
PG.2.1.n	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.o	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.ö	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	16	16	25	25	25	25

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci Ve Veliler	Sınav Sonrası
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve

uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

N	PERFORMANS	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	6	7	7	7	8
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	1	1	1

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.2	.AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	Öğrenci Öğretmen Ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAC 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	10	15	20	25	30	40
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	5	5	6	7	8
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	3	3	3	3	4	4
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10	10	0	0	0	0
PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	7	7	7	7	7	7

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 10, 25.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	889.520	1.031.843	1.126.345	1.248.564	1.387.458	1.476.895
Valilikler ve Belediye lerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1200	1400	1600	1800	2000
TOPLAM	890520	1.033.043	1.127.745	1.250.164	1.390.458	1.478.895

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.